## 

## Проект

**«Экологическая Забота» Как мы можем помочь защитить окружающую среду?»**

## 

## 

## Выполнила : Кузнецова Ксения,

## МБОУ «Криушинская СОШ»

## 

## 

## 

**с. Криуша**

**2018г**

Когда ты делаешь добро,

Наград, не требуя за это,

Наградой будет лишь одно-

Твоя Земля в лучах рассвета!

Пусть чистым будет ЭкоДом!

В твоих руках судьба планеты!

Добром ответит на добро

Природа за заботу эту!

Е.Н.Залесская

Данный проект посвящен экологии.

**Актуальность проекта:**

Повторяют все: "Экология!   
Смерть лесов, загрязнение рек!"   
Но греховную идеологию   
Не желает сменить человек.   
Здесь нитраты,   
А там радиация,   
В водах разных бактерий полно,   
Словно вся наша цивилизация   
На себя ополчилась войной.   
И, читая газетные новости,   
Всё страшнее становится жить.   
Мы несёмся стремительно   
К пропасти,  
Продолжая губить и крушить.

(Н. А. Стычинская)

В XXI веке проблемы сохранения окружающей среды занимают ведущее место среди глобальных проблем современности. Одной из важнейших причин экологического неблагополучия является отсутствие экологического сознания и экологической культуры у людей.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. От разума и мудрости человечества зависит быть нам жителями планеты в будущем или нет. А если мыслить не в глобальных масштабах, а на уровне населенного пункта? На улицах нашего хутора много мусора. Гибнут лесополосы, засоряется речка , вокруг территории школы постоянный мусор.

Что могут сделать в этой ситуации школа, общественность жители? По возможности стремиться поднимать экологическую культуру и практическими делами исправлять создавшуюся ситуацию. Для этого и был разработан социально значимый проект «Экологическая ЗАБОТА».

**Проблема проекта:**

Каждый человек имеет право на обеспечение благоприятной окружающей среды. Все мы хотим оставить будущим поколениям чистый воздух, почву, незагрязненные водоемы, красивые города и села. Как научить людей, а особенно современных подростков и молодых людей поддерживать это зыбкое экологическое равновесие на нашей земле?

На пути решения данной проблемы встречается **противоречие:**

По результатам педагогического наблюдения в рамках уроков и внеклассных мероприятий, проведенного опроса обучающиеся знают и понимают: что такое экология; экологические факторы; о мощном влиянии антропогенных факторов на экологию.

Но,

• эти знания поверхностны и малоинтересны для них;

• об экологических проблемах с.Криуша знают лишь на основе собственных наблюдений;

• экологическое самосознание обучающихся сформировано недостаточно;

 в большей степени превалирует потребительское отношение к природе;

• обучающиеся с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своем мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа».

**Цель проекта:**

- развитие экологической культуры обучающихся и жителей села через личное участие в разных видах природоохранной деятельности

**Задачи:**

1. Акцентировать внимание участников проекта на экологических проблемах села и возможных путях их решения.

2. Развивать познавательные умения обучающихся при овладении исследовательскими методами познания природы.

3. Способствовать формированию:

• активной жизненной позиции обучающихся и жителей села в процессе практической деятельности по охране окружающей среды;

• инициативной, компетентной и деятельной личности с развитым чувством долга за состояние окружающей природной среды;

• практических навыков коллективной работы и взаимопомощи через организацию целенаправленных и продуктивных форм взаимодействия;

• чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

4. Способствовать созданию экологически благоприятной среды на территории села посредством организации практической природоохранной деятельности.

**Участники проекта:** учащиеся 10-класса, учителя, жители с.Криуша.

**Время реализации**: 2018 год.

**Тип проекта:** социально значимый, практико-ориентированный

**Социальная значимость проекта:**

● участие обучающихся в социально значимом деле;

● развития коммуникативных и личностных качеств обучающихся;

● накопление детьми опыта гражданского поведения в обществе;

● усвоение обучающимися социальных ролей;

● снижение напряженности межличностных отношений среди обучающихся;

● воспитание экологической культуры.

**Формы реализации проекта:**

1. Предметная деятельность.
2. Исследовательская и проектная деятельность.
3. Внеклассные мероприятия.
4. Участие в различных акциях, конкурсах экологической направленности.
5. Практическая деятельность.

**Условия реализации:**

1. Педагогическое влияние на личность обучающихся в процессе деятельности.
2. Личностная заинтересованность обучающихся в решении данной проблемы.
3. Неформальный подход к реализации проекта с целью оптимизации взаимодействия всех его участников.
4. Включенность в реализацию мероприятий проекта различных слоев общества.

**Критерии эффективности проекта:**

•актуальность проблемы,

•реализуемость и жизнеспособность проекта,

•посильность задач для участников проекта,

•уровень активности участников проекта в его реализации,

•широта охвата проектом обучающихся, а также различных групп населения села.

**Методы изучения результативности:**

•фото- и видеоматериалы о ходе реализации проекта;

•наблюдение, анкетирование.

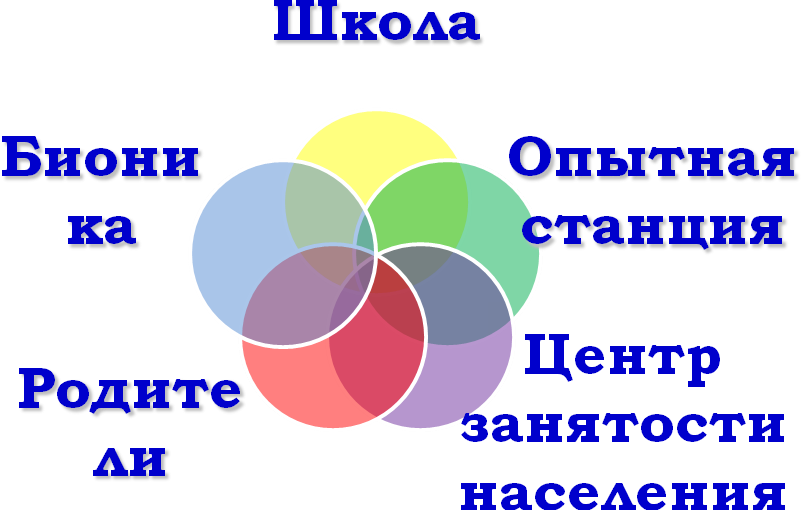
**Ожидаемые результаты:**

1. Социализация обучающихся, а точнее развитие социальной компетенции через включение их в социально значимую деятельность.
2. Приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры.
3. Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности обучающихся, предоставление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения.
4. Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности, интерес.
5. Проявление гуманных чувств к природе и ко всему живому.
6. Повышение уровня владения обучающихся общепредметными и социальными компетенциями.
7. Удовлетворенность участников проекта своей деятельностью.

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный
2. Основной
3. Аналитический

## Модель социального партнерства:



**План поэтапной реализации проекта**

**Первый этап**

1. Изучение научно-методической литературы по данной проблеме.

2. Диагностика уровня экологической культуры обучающихся.

**Второй этап**

1. Определение этапов и сроков реализации проекта;

2. Разработка тематического планирования, составление поурочного планирования с учетом экологической направленности;

3. Составление плана внеклассных мероприятий и практической деятельности по охране природы.

**Третий этап**

1. Практический выход
2. Повторная диагностика уровня экологической культуры обучающихся
3. Анализ результативности проекта. Вывод.

**На первом этапе была изучена литература:**

1. Буковская, Г.В. Формирование экологической культуры школьников. Тамбов, 1999.
2. Виноградова Н.Ф. «Дети, взрослые и мир вокруг». - М.: «Просвещение», 1993.
3. Голованова Е.Н. Проектная деятельность как система становления экологической   культуры школьников .  [http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/index.php?cnt=89](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyaroslavl.ecologyandculture.ru%2Findex.php%3Fcnt%3D89)
4. Кашина Е.В.  Воспитание экологической культуры учащихся через научно-исследовательскую деятельность [http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/index.php?cnt=160](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyaroslavl.ecologyandculture.ru%2Findex.php%3Fcnt%3D160)
5. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособия для учителя. – М.: Горизонт, 2000.
6. Федосеева П.Г. «Система работы по экологическому воспитанию». – М.: Издательство «Корифей», 2008.
7. Флеенко А. В. Формирование экологической культуры школьников. Москва, 2009.

Было проведено **анкетирование** по методике Глазачева С.Н. «**Выявление экологической культуры обучающихся**»:

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?

2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чём это выражается?

2. Назовите ведущие экологические проблемы мира.

3. Что такое экология?

4. Что такое охрана природы?

5. Каковы правила поведения человека в природе?

6. Какую ценность имеет природа для человека, для вас лично?

7.Испытываете  ли  Вы  потребность  в  постоянном общении с природой?

8. Какие экологические, природоохранные дела проводились в нашей школе?

 9. Что Вы сделали и что смогли бы ещё сделать полезного по защите природы?

10.  Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?

* имею низкий уровень
* имею средний уровень
* имею высокий уровень
* затрудняюсь определить

**Финансовое обеспечение проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Необходимые средства** | **Источник финансирования** |
| 1 | Уборка школьной территории (пластиковые пакеты для мусора) | 400 руб. | Администрация школы |
| 2 | Уборка улиц хутора Красное Поле (пластиковые пакеты для мусора) | 400 руб. | Глава села |
| 3 | Лесополосы, береговая часть. | 500 руб. | Социальный партнер |
| 4 | Выпуск экологических листовок и буклетов (бумага, краска для принтера). | 500 руб. | Администрация школы |
| 5 | Озеленение территории техникума (семена цветов). | 800 руб. | Администрация школы |
| 6 | Награждение наиболее активных участников проекта «ЭкоЗАБОТА» | 500 руб. | Администрация школы, социальный партнер |
|  | Всего: | 3100 руб. |  |

**Мероприятия по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание работы** | **Сроки** |
| **1** | **Организационно – подготовительный этап.** | **Январь-февраль 2018 г.** |
| 1.1 | Изучение современных подходов к решению экологических проблем. |  |
| 1.2 | Изучение научно-методической литературы по данной проблеме |  |
| 1.3 | Выявление экологических проблем села |  |
| 1.4 | Диагностика уровня экологической культуры обучающихся |  |
| 1.5 | Определение и привлечение круга социальных партнёров к реализации проекта |  |
| **2** | **Основной этап** |  |
| **2.1** | **Предметная деятельность** | **В течение всего периода** |
|  | Разработка системы уроков экологической направленности. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. |  |
| **2.2** | **Внеклассные мероприятия** | **В течение всего периода** |
|  | День птиц |  |
| День Земли |  |
| Экологический турнир на английском языке. |  |
| Экологическая игра «Тропой добра» |  |
| «Удивительный мир растений» |  |
| «В тайничках хутора» |  |
| Викторина «Экологический серпантин» |  |
| Пресс-конференция «Экология здоровья», «Места заповедные». |  |
| От заботы о природе, от полезных добрых дел – к человеческой культуре и духовной красоте» |  |
| **2.3** | **Участие в конкурсах** | **В течение всего периода** |
|  | 1. Областная акция «Дни защиты от экологической опасности» |  |
|  | 1. Творческий конкурс «Жизнь леса и судьбы людей» |  |
|  | 1. Областной экологический конкурс творческих работ «Береги свой дом, свою планету» |  |
|  | 1. Международная акция «Марш парков» |  |
|  | 1. Конкурс «Гимн воде» |  |
|  | 1. Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета» |  |
|  | 1. Конкурс компьютерных презентаций «Защитим родную природу» |  |
|  | 1. Научно-практическая конференция «Человек и природа» |  |
|  | 1. Конкурс на лучшую природоохранную открытку |  |
|  | 1. Конкурс агитбригад «Здоровая еда – здоровое поколение» |  |
|  | 1. Конкурсы рисунков на экологическую тематику |  |
|  | 1. Конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей» |  |
|  | 1. Областная акция «Дни защиты от экологической опасности» |  |
|  | 1. Творческий конкурс «Жизнь леса и судьбы людей» |  |
| **2.4** | **Практическая деятельность** | **Март-Апрель 2018 г.** |
|  | 1. Уборка сушняка в Екатерининском дендрологическом парке. |  |
|  | 1. Очистка родников. |  |
|  | 1. Озеленение территории школы |  |
|  | 1. Высадка саженцев сосны в школьный питомник. |  |
|  | 1. Очистка от мусора улиц села. |  |
|  | 1. Экологическая операция «Первоцвет» |  |
|  | 1. Экологические операции «Скворечник», «Кормушка» |  |
|  | 1. Экологическая операция «Чистый берег» |  |
|  | 1. Весенняя «Неделя добра» |  |
|  | 1. Изготовление и распространение экологических буклетов и листовок |  |
|  | 1. Уборка сушняка в Екатерининском дендрологическом парке. |  |
| **3.** | **Аналитический этап.** | **Май-июнь-сентябрь 2018г.** |
| 3.1. | Практический выход |  |
| 3.2. | Повторная диагностика уровня экологической культуры обучающихся |  |
| 3.3. | Анализ результативности проекта. Вывод. |  |

## Методический паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Название проекта** | «Как мы можем помочь защитить окружающую среду?» |
| 1. **Проблемная ситуация** | В мире с каждым годом ухудшается экологическая обстановка. |
| 1. **Проблема проекта** | Каковы основные экологические проблемы? Как каждый из нас может повлиять на экологическую ситуацию? |
| 1. **Цель** | Создать презентацию с перечнем экологических проблем и возможными путями их решения. |
| 1. **Задачи – этапы – способы решения** | 1) разделить группу (16 человек) на 2 подгруппы по 8 человек, в каждой подгруппе выбрать руководителя, получить тему;  2) в каждой подгруппе составить список наиболее важных экологических проблем и путей их решения  3) собрать материал о каждой проблеме;  4) изложить материал в виде слайда для презентации;  5) соединить все слайды участников подгруппы в одну презентацию по своей теме и представить её на уроке классу |
| 1. **Форма организации ребят** | 2 группы |
| 1. **Ведущая деятельность** | Исследовательская, поисковая, творческая |
| 1. **Сфера применения результатов** | Лингвистическая, |
| 1. **Используемые технологии** | * Мультимедия * Икт технологии |
| 1. **Форма продуктов проектной деятельности** | * Анализ данных * Презентация |
| 1. **Способ объединения результатов на презентации** | * Отчет по результатам в форме представления созданных презентаций |
| 1. **Виды презентации** | * Компьютерно демонстрирующий |
| 1. **Класс или возраст детей** | 10 кл |
| 1. **Количество участников** | 16 человек (2 подгруппы по 8 человек) |
| 1. **Предметная область** | экология |
| 1. **Состав участников** | Группа № 4, № М-14, Т-14 |
| 1. **Характер координации** | явный |
| 1. **Темы учебно-тематического плана предмета(ов)** | Проблемы экологии |
| 1. **Время работы** | 3 занятия |
| 1. **Цели обучения, развития, воспитания** | -формирование навыков коммуникативного взаимодействия  -изучение новых лексических единиц по теме «Экология»  -расширение кругозора  -развитие навыка поисковой работы  -обучение технологии проведения анализа полученных результатов  -применение икт-технологий для презентации полученных результатов |
| 1. **Универсальные учебные действия** | -умение работать с интернет-источниками  -умение создавать презентацию в PowerPoint  -умение работать с двуязычным словарем  -владение лексикой по теме «Экология»  -обобщение результатов  -развитие языковых умений и навыков  -пополнение словарного запаса  -рефлексивные действия |
| 1. **Режим работы  (организационная форма)** | * внетехникумовский |
| 1. **Техническое оснащение** | -компьютер с выходом в интернет  -проектор |
| 1. **Учебно-методическое оснащение** | -список рекомендованных сайтов |
| 1. **Информационное оснащение** | -справочная литература  -интернет-сайты |

**Перспективы развития проекта**

1. Дальнейшая реализация проекта.
2. Увеличение числа его участников.
3. Привлечение новых социальных партнеров и жителей села к природоохранным мероприятиям.
4. Трансляция опыта для других учебных заведений.

**Использованная литература:**

1. Буковская, Г.В. Формирование экологической культуры школьников. Тамбов, 1999.
2. Виноградова Н.Ф. «Дети, взрослые и мир вокруг». - М.: «Просвещение», 1993.
3. Голованова Е.Н. Проектная деятельность как система становления экологической        культуры школьников   [http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/index.php?cnt=89](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyaroslavl.ecologyandculture.ru%2Findex.php%3Fcnt%3D89)
4. Кашина Е.В.  Воспитание экологической культуры учащихся через научно-исследовательскую
5. деятельность [http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/index.php?cnt=160](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyaroslavl.ecologyandculture.ru%2Findex.php%3Fcnt%3D160)
6. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособия для учителя. – М.: Горизонт, 2000.
7. Федосеева П.Г. «Система работы по экологическому воспитанию». – М.: Издательство «Корифей», 2008.
8. Флеенко А. В. Формирование экологической культуры школьников.Москва, 2009.

**Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.ecokom.net/](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ecokom.net%2F)
2. [http://www.greenpeace.org/russia/ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.greenpeace.org%2Frussia%2Fru)
3. [http://www.alleng.ru/edu/ecolog1.htm](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fecolog1.htm)
4. [http://www.naveki.ru/](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.naveki.ru%2F)

## 